

Plán činnosti zaměřený na EVVO

POZNÁVÁME SVĚT PŘÍRODY

Téma: „Poznáváme svět živočichů“

Klíčové kompetence:

- má poznatky o světě přírody i techniky a umí se v něm orientovat (KOMPETENCE K UČENÍ);
- využívá své vlastní zkušenosti k řešení problémů, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU);
- není lhostejný ke svému okolí a ví, že je může svým chováním ovlivňovat (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE).

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů (BIO);
- posilování přirozených poznávacích citů (PSY);
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (ENVIR);
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí (ENVIR)

Ježkovník:

- děti se naučí poznávat druhy ježků žijících v ČR, dozví se o jejich způsobu života, jídelníčku, jak se starat o ježčí mláďata a čím je mohou v zimě přikrmovat. Součástí bude krátký film o ježkovi a prohlídka expozic se živými zvířaty;
- na pomůcku bude navázána hra „Čím se ježek živí a čím ne“, hádanky „Cupe dupe v lese“, básničky a říkadla „Ježek je jak jehelníček“, „Hrajeme si na ježky“ (pohybové aktivity za použití herních prvků na zahradě), „Ježčí potraviny“ (didaktická hra), říkanky a hudebně pohybové hry „Leze ježek po trávníčku“, hudebně pohybová hra „Ježek – od jara do zimy“ atd.;
- pro děti bude v souvislosti s ježkovníkem probíhat četba na pokračování (např. Pohádka lesa – Josef Kožíšek, Bráška je taky ježek – Jiří Kahoun), poslech CD s ježčí tematikou (Písničky od Inky Rybářové), předvádění příběhů o ježcích;
- děti se s ježkem seznámí prostřednictvím několika smyslů (sluch, hmat, zrak)

- ježkovník bude pro děti inspirací v rámci výtvarných činností (tzn. kreslení ježků, modelování, zdobení papírových ježků bodlinami atd.).

Svět lana - lanový park

- děti si procvičí jemnou i hrubou motoriku, obratnost, koordinaci, sílu, rychlost a vytrvalost prostřednictvím hry „Na pavouky – pavouci překonávají překážky“;
- děti se naučí poznávat různé druhy pavouků, čím se živí, budou si prohlížet encyklopedii „Hmyz a pavouci“;
- děti se seznámí s básní „Pavouk“, bude probíhat četba na pokračování z knihy „Pavoučí prázdniny“ – Andrea Popprová;
- děti budou vyjadřovat pavouky výtvarnými činnostmi: kresba pavouků na dřevěné destičky, rozfoukávání tuží.

Hmyzí hotel

- děti se seznámí s některými druhy hmyzu, čím se živí, jakým způsobem chránit hmyz, budou si prohlížet obrázky hmyzu, budou vytleskávat na slabiky názvy hmyzu;
- děti se seznámí s písní „Mravenčí ukolébavka“, budou pohybově vyjadřovat píseň podle hudby z CD Z. Svěráka;
- děti se budou seznamovat se životem hmyzu příběhy na pokračování z knihy „Ferda Mravenec“ od Ondřeje Sekory;
- děti budou zdolávat překážkovou dráhu – PH „Na mravence“.

Téma: „Třídíme odpad“

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduché pojmy, znaky a symboly a získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích (KOMPETENCE K UČENÍ);
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady, gestikuluje, rozlišuje některé symboly a rozumí jim (KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE);
- využívá informativní a komunikační prostředky, které používá (KOMUNITATIVNÍ KOMPETENCE);
- plánuje, organizuje, řídí a vyhodnocuje svoje činnosti (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE).

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí (BIO);
- vytváření základů pro práci s informacemi (PSY);
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a nestálých proměnách (ENVIR);
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám (ENVIR).

Svět odpadů - hřbitov odpadů

- děti se naučí, jakým způsobem třídíme odpad, co je odpadový materiál, jakým způsobem se zpracovává - didaktická hra „Třídíme odpad“;
- děti si vyrobí z odpadového materiálu zvířátka, např. chobotnice z plastové láhve apod.;
- děti si vyzkouší pokusy: podvodní lupa (BLAKEYOVÁ N.: Pro šikulky bez telky, str. 105), porovnávání objemů vody v plastových lahvích, pozorování vodního víru v nádobě, pozorování plastové lahve (co má vliv na deformaci - teplo, mráz);
- děti budou rytmizovat prostřednictvím hudebních nástrojů vyrobených z odpadových materiálů;
- děti si upevní znalosti o odpadových materiálech návštěvou Ekocentra Hodonín a vzdělávacím programem „Třídíme odpad“.

Téma: „Pomáháme ptáčkům“

Klíčové kompetence:

- má poznatky o světě přírody i techniky a umí se v něm orientovat (KOMPETENCE K UČENÍ);
- využívá své vlastní zkušenosti k řešení problémů, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ);
- není lhostejný ke svému okolí a ví, že je může svým chováním ovlivňovat (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE).

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů (BIO);
- posilování přirozených poznávacích citů (PSY);
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (ENVIR);

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí (ENVIR)

Svět ptáků - ptačí budka a ptačí krmítko

- děti budou pozorovat ptáky, určovat druhy ptáků, čím se živí, prohlížet si encyklopedii „Ptáci“;
- děti si budou rozvíjet hudebně-pohybové schopnosti - seznámí se s TPH „Vrabc a sýkorka“;
- děti budou sypat do krmítka ptáčkům;
- děti si budou procvičovat sluchové vnímání hrou „Ptáčku, jak zpíváš“;
- děti budou pečovat o ptáky a výtvarně se vyjadřovat na téma „Pomáháme ptáčkům“.

Téma: „Poznáváme stromy, keře a rostliny“

Klíčové kompetence:

- má poznatky o světě přírody i techniky a umí se v něm orientovat (KOMPETENCE K UČENÍ);
- není lhostejný k okolí, přispívá k řešení problémů a situací (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ);
- není lhostejný ke svému okolí a ví, že je může svým chováním ovlivňovat (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE).

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů (BIO);
- posilování přirozených poznávacích citů (PSY);
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit (ENVIR);
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy (ENVIR).

Svět rostlin - záhony

- děti získají poznatky o rostlinách, jakým způsobem se o ně starat, budou si prohlížet encyklopedii „Stromy a rostliny“;
- děti budou třídit obrázky rostlin podle ročních období;
- děti budou pečovat o záhony, při pracovních a výtvarných činnostech budou kreslit květiny a rostliny v záhonu – společná práce;
- děti se seznámí s TPH „Na kytičky“.

Svět stromů - vrbový domeček

- děti získají poznatky o některých druzích stromů, rozdělení stromů na listnaté a jehličnaté, jakým způsobem můžeme stromy chránit, jaký mají význam pro planetu Zemi;
- děti budou poznávat, jakým způsobem se mění stromy v ročních obdobích, skládání puzzle „Strom v ročních obdobích“;
- děti budou vyhledávat a přiřazovat listy ke stromům – DH LOGICO „Stromy a rostliny“;
- děti si zahrají pohybovou hru „Stromeček x hříbeček“.

Svět keřů - výsadba keřů

- děti se seznámí s některými druhy keřů, jejich významu a využití plodů keřů, budou si prohlížet encyklopedii „Stromy a rostliny“;
- děti budou výtvarně vyjadřovat keře – rozfoukávání tuže;
- děti budou přiřazovat plody k jednotlivým keřům – DH LOGICO „Stromy a rostliny“;
- děti budou vyrábět z plodů keřů korálky pro maminku.

Téma: „Poznáváme naše tělo“

Klíčové kompetence:

- dovede odhadnout své síly a oceňuje výkony druhých (KOMPETENCE K UČENÍ);
- je samostatné v rozhodování o sobě i o svém okolí, uvědomuje si důsledky svého jednání (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE);
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE);
- zná své vlastní silné stránky a dovede je využít (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE).

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla (BIO);
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí (BIO);
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti (BIO);
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě (BIO);

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí (BIO);
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu (BIO);
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci (PSY);
- rozvoj schopnosti sebeovládání (PSY);
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými (INTER).

Svět hmatu - hmatový chodník

- děti si procvičí manipulaci s různorodými materiály (písek, kačírek atd.), budou vytvářet z těchto materiálů jarní motivy: „sluníčko, kytičky atd.“;
- děti budou poznávat podle hmatu – rukou i nohou materiály – hra „Poznej, co je to“;
- děti se seznámí s básněmi o smyslech – „Čich, hmat, sluch, chuť a zrak“;
- děti budou výtvarně vyjadřovat ruce, nohy – otisky;
- děti si zahrají hru „Hmatové pexeso“.

Svět zvuků - dendrofon

- děti budou rytmičovat a hudebně improvizovat podle známých písní;
- děti budou rozlišovat a poznávat jednotlivé zvuky – hra „Poznej, co hraji“.

Svět klád - drobný balanční prvek

- děti si budou zdokonalovat rovnováhu hrou „Na gymnastky“;
- děti si budou posilovat odvahu a sebevědomí hrou „Kamarádi překonávají překážky“.

Svět odvahy – tunel

- děti si budou procvičovat motoriku a koordinaci hrou „Prolézáme tunelem“;
- děti si budou procvičovat fantazii a představivost výtvarně na téma „Co by mohlo být v tunelu“.

Svět obratnosti - multifunkční herní prvek

- děti si budou procvičovat koordinaci, jemnou i hrubou motoriku hrou „Na sportovce“;
- děti budou hrát hru „Na horolezce“.

Téma: „Chceme být kamarádi“

Klíčové kompetence:

- pokouší se o samostatné řešení problémů, pokud na ně nestačí, obrací se na pomoc k dospělému (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ);
- dokáže řešit problémy včas, nevyhýbá se jim (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ);
- nebojí se chyb, když je oceněna jeho snaha (KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ);
- společně rozhoduje, přijímá povinnosti, dodržuje pravidla a přizpůsobuje se jim (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE);
- má osvojeny společenské návyky a pravidla chování ve skupině a dovede se prosadit i ustoupit (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE);
- rozlišuje správné a nesprávné chování, dokáže se mu bránit a řešit je dohodou (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE);
- je citlivé a ohleduplné k druhým, rozpozná nevhodné chování a pomáhá druhým (SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE);
- podílí se na pravidlech společného soužití, rozumí jim a dodržuje je (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE); λ umí jít za svým záměrem, dokáže se přizpůsobit okolnostem (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE);
- chápe, že zodpovídá za svá svobodná rozhodnutí (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE).

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání sebe sama, pozitivních citů ve vztahu k sobě, získání sebevědomí, sebedůvěry (PSY);
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city prožívat (PSY);
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci (PSY);
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému (INTER);
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými (INTER);
- osvojení si poznatků schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem (INTER);
- seznamování s místem a prostředím ve kterém žije a vytváření pozitivního vztahu k němu (ENVIR).

Svět společného setkávání - venkovní přírodní učebna

- děti se budou seznamovat a tvořit pravidla společného soužití ve skupině – tvorba piktogramů;
- děti budou hrát společné stolové hry – domino, Člověče, nezlob se;
- děti se budou výtvarně vyjadřovat na téma „Můj kamarád“;
- děti budou stavět dům pro svého kamaráda.

Svět komunikace – šeptanda

- děti si budou rozvíjet komunikaci prostřednictvím hry „Haló“;
- děti budou rozlišovat hlasy kamarádů.

Svět písku - stávající pískoviště - zastínění odnímatelnou sluneční plachtou

- děti si budou rozvíjet jemnou a hrubou motoriku stavbami z písku, např. dům pro kamaráda;
- děti si budou rozvíjet prosociální citění hrou „Na kuchařky“, „Na zmrzlinu“.

Svět úklidu – domeček na hračky

- děti si budou upevňovat pravidla – úklid hraček;
- děti budou prostřednictvím venkovních hraček a pomůcek rozvíjet hry s kamarády, např. jízda na koloběžkách, hra „Na stavaře“, apod.

Výtvarný svět - kreslicí tabule

- děti se budou výtvarně vyjadřovat ve společné práci na téma „Naše mateřská škola“;
- děti si budou procvičovat grafomotoriku prostřednictvím pracovních listů „Jednotažky“;
- děti budou navazovat přátelství hrou „Na malíře“.

Téma: „Poznáváme svět vody“

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduché pojmy, znaky a symboly a získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích (KOMPETENCE K UČENÍ);
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady, gestikuluje, rozlišuje některé symboly a rozumí jim (KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE);

- využívá informativní a komunikační prostředky, které používá (KOMUNITATIVNÍ KOMPETENCE);
- plánuje, organizuje, řídí a vyhodnocuje svoje činnosti (ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE).

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí (BIO);
- vytváření základů pro práci s informacemi (PSY);
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a nestálých proměnách (ENVIR);
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám (ENVIR).

Svět vody - sběrný sud s víkem a ventilem

Svět vody – pitko

- děti se seznámí s různými druhy skupenství vody prostřednictvím obrázků, s významem vody pro rostliny i živočichy;
- děti budou pečovat o rostliny na zahradě - zalévání;
- děti provedou pokusy s vodou, např. se sněhem – „Co obsahuje sníh“;
- děti se výtvarně vyjádří na téma „Voda“.

V Hodoníně dne 10. 2. 2015

Mgr. Dana Slámová
ředitelka mateřské školy